

HALAMAN PENGESAHAN PENELITIAN

| | |
|--|--|
| 1. Judul | Pendidikan Inklusif dan Peningkatan Partisipasi Sosial Anak Berkebutuhan Khusus Kota Banda Aceh |
| 2. Ketua Penelitian a) Nama lengkap dan gelar b) NIDN c) Perguruan Tinggi d) Program Studi | : Dr. Siti Mayang Sari, M.Pd : 1330057702 : Universitas Bina Bangsa Getsempena : Pendidikan Dasar |
| 3. Nama Anggota Penelitian | : 1. Dr. Mhd. Syafii, M.Pd (NIDN: 1324127601) 2. Dr. Zahraeni, M.Pd (NIDN: 0112067803) |
| 4. Waktu Pelaksanaan | : 21 Juni s/d 25 Juni 2025 |
| 5. Sumber Dana a) Luar Negeri b) Pemerintah/Swasta c) Institusi Internal d) Mandiri | : Rp. - : Rp. : Rp. 5.000.000 : Rp. - |
| Jumlah | : Rp. 5.000.000 |

Mengetahui,
Ketua LPPM

Helminsyah, M.Pd
NIDN. 1330048501

Banda Aceh, 08 Agustus 2025

Ketua Tim Pengusul,


Dr. Siti Mayang Sari, M.Pd
NIDN. 1330057702

Menyetujui,
Rektor Universitas Bina Bangsa Getsempena

Prof. Dr. Hj. Lili Kasmini, S.Si., M.Si
UBBG NIDN. 0117126801



Pendidikan Inklusif dan Peningkatan Partisipasi Sosial Anak Berkebutuhan Khusus Kota Banda Aceh

Siti Mayang Sari¹; Muhammad Junaidi²; Mhd Syafii³

¹Universitas Bina Bangsa Getsempena, Indonesia

²Universitas Al Washliyah Darussalam Banda Aceh, Indonesia

³Universitas Bina Bangsa Getsempena, Indonesia

¹Email Korespondensi: mayang@bbg.ac.id

Received: 03 Januari 2025

Accepted: 07 Januari 2025

Published: 10 Januari 2025

Abstract

The research approach is qualitative descriptive which aims to understand the phenomenon in depth through data analysis. Data acquisition through interviews, observations, or documents. This study aims to provide information about inclusive children's education and increasing their social participation. So far, some parents who have children with special needs often send their children to special schools or Special Schools (SLB). This is because the learning method in SLB is indeed designed and adjusted to children with special needs. SLB is not the only option for children with special needs. Children with special needs can also receive education in inclusive school. The government has launched an inclusive school program so that children with special needs can still get their rights to receive 9 years of compulsory education. Children with special needs can learn together with other regular children. The learning system, teaching, curriculum, facilities and infrastructure, and assessment system in inclusive schools will accommodate the needs of children with disabilities, so that they can adapt and receive the best possible education. Social Participation of Children with Special Needs (ABK) refers to the involvement of children with special needs in various social activities and community life, both in the school environment, family, and society in general.

Keywords: Pendidikan, Inklusif, Sosial.

Pendekatan penelitian ini adalah kualitatif deskriptif yang bertujuan untuk memahami fenomena secara mendalam melalui analisis data. Perorehan data melalui wawancara, observasi, atau dokumen. Penelitian ini bertujuan untuk memberikan informasi tentang anak pendidikan anak inklusif dan peningkatan partisipasi sosialnya. Selama ini, sebagian orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus kerap menyekolahkan anaknya di sekolah luar biasa atau Sekolah Luar Biasa (SLB). Hal ini dikarenakan metode pembelajaran di SLB memang dirancang dan disesuaikan dengan anak berkebutuhan khusus. SLB bukan satu-satunya pilihan bagi anak berkebutuhan khusus. Anak berkebutuhan khusus juga dapat mengenyam pendidikan di sekolah inklusif, Pemerintah telah mencanangkan program sekolah inklusif agar anak berkebutuhan khusus tetap bisa mendapatkan haknya untuk mendapatkan pendidikan wajib selama 9 tahun. Anak-anak berkebutuhan khusus dapat belajar bersama dengan anak-anak normal lainnya. Sistem pembelajaran, pengajaran, kurikulum, sarana dan prasarana, serta sistem penilaian pada sekolah inklusif akan mengakomodasi kebutuhan anak penyandang disabilitas, sehingga